Утверждаю
Заведующая МКДОУ
«Детский сад №14 «Золотой ключик»
_____ В.Г.Акимова

Положение о педагогической диагностике индивидуального развития дошкольников

1. Общие положения

1.1 .Настоящее Положение разработано для МКДОУ «Детский сад №14 «Золотой ключик» №14.

1.2. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития дошкольников (далее - Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155, Уставом МКДОУ «Детский сад №14 «Золотой ключик» №14, (далее-ДОУ), ООП ДОУ.

1.3. Педагогическая диагностика (по ФГОС ДО) - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) - выявление результативности образовательного процесса,

определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи педагогической диагностики входит:

- индивидуализация образования (получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними, анализа продуктов детской деятельности, педагогической свободной беседы, проблемных ситуаций и т.п. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Заместитель заведующего по УВР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- Специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников. Педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, разрабатывают рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)

• в начале года (сентябрь) и в конце учебного года (май) - в целях определения динамики его развития;

• в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.7. На основании полученных результатов педагогической диагностики в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

3.8. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

4. Контроль за организацией педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического и оперативного контроля;
- посещение ОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. Документация педагогической диагностики

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР.

5.2. Заместитель заведующего по УВР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

5.3. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения - хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

5.4. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

5.5. Карты педагогической диагностики хранятся у педагогов до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ.

5.6. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).